



ЎЗБЕКИСТОН RESPУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF
BIOLOGY AND MEDICINE**

МАТЕРИАЛЫ

**научно-практической конференции с
международным участием**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»**

Самарканд 26 мая 2016 г.

плана, на первом курсе студенты работают в качестве помощника младшего медицинского персонала, на втором – помощника палатной медицинской сестры, на третьем – помощника процедурной медицинской сестры, на четвертом – помощника врача стационара (хирургического, терапевтического, акушерско-гинекологического профиля) и после пятого курса студенты совершенствуют свои навыки и умения в качестве помощника врача детской поликлиники. Аттестация по итогам практической подготовки по каждому виду практики реализуется в соответствии с действующей в вузе балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений и состоит из трех этапов – решение тестовых заданий, прием практических навыков в симуляционных классах учебно-научного центра «Практика» и собеседования по билетам (ситуационным задачам). Необходимо отметить, что на протяжении обучения, начиная с первого курса, студенты имеют стабильно высокий рейтинг по итогам аттестации и положительные отзывы от работодателей. Траектория практической подготовки выпускника должна соответствовать профессиональному стандарту «Специалист по педиатрии», что позволит выпускнику успешно пройти первичную профессиональную аккредитацию и реализовать полученные навыки и умения в практическом здравоохранении. В 2013 году образовательная программа специальности Педиатрия успешно прошла общественно-профессиональную аккредитацию в Агентстве по контролю качества образования и развитию карьеры. Соответствие качества подготовки выпускников программы Стандартам и гарантиям качества, установленным на основании рекомендации Европейской ассоциации гарантий качества образования, подтверждено Свидетельством об аккредитации. Высокий уровень подготовки специалистов отмечен решением Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, в 2014 и 2015 годах программа признана в числе «Лучших образовательных программ инновационной России».

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Г.Буряк

Буковинский Государственный медицинский университет

Решение актуальных задач современного медицинского образования, становится возможным за счет внедрения кредитных систем учета трудозатрат студентов в процессе обучения. С помощью этого решается задача открытости национальных образовательных систем, облегчается взаимное признание результатов обучения, полученных в разных странах и учебных заведениях в ходе участия в программах академической мобильности. Наличие кредита как инструмента, измеряющего продолжительность изучения студентом учебной дисциплины, дает возможность им учиться в разных учебных заведениях страны и за ее пределами, свободно переводиться из одного учебного заведения в другое. В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Украины от 12.07.2015 № 579 «Об утверждении Положения о порядке реализации права на академическую мобильность» все отечественные участники образовательного процесса имеют право принимать участие в программах академической мобильности и являются ее участниками. Технология модульного обучения является одним из направлений реализации этого права, позволяет осуществлять оценку приобретенных знаний и умений при обучении в других высших учебных заведениях, как в Украине, так и за рубежом. Преподаватель, вовлеченный в учебный процесс, моделирует свой материал так, чтобы донести до каждого студента все поставленные им дидактические цели. А также представляет материал законченным блоком, чтобы иметь возможность конструирования единого содержания обучения. И, наконец, интегрирует различные виды и формы обучения, для достижения намеченной цели. Определяется результативность обучения с помощью утвержденных понятий, что студент должен знать, понимать и делать для присвоения ему кредитов. Переход от модуля к модулю происходит по мере усвоения материала, проходя этапы текущего контроля, позволяет оценить полученные результаты учебной деятельности студентов, принимавших участие в программах академической мобильности без увеличения продолжительности нормативного обучения. Следует отметить, что реализация ключевых положений Европейской кредитно-трансферной системы не отрицает внедрения любых форм организации учебного процесса, в том числе проведение экзаменов, как дополнительную форму контроля знаний студентов. Главная задача – сохранить структуру Европейской кредитно-трансферной системы (наличие трансфера накопительных кредитов при мобильности студентов между вузами-партнерами, ключевых документов, статистической унифицированной шкалы оценок ECTS и их конвертации в национальную шкалу). Введение кредитно-модульной системы обучения в высших медицинских учебных заведениях следует рассматривать как одну из важных задач обеспечения международного качества высшего образования в Украине и как одну из составляющих формирования единого образовательного пространства в Европе. Главная идея его создания заключается во внедрении реформ высших учебных заведений стран Европы. Предполагает реформирование не только в своих национальных рамках, но и в выполнении унифицированных задекларированных Болонским соглашением обязательств для предоставления каждому студенту шанса получить образование мирового уровня, стать конкурентоспособным специалистом и иметь возможность выбора места работы в любой стране.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Д.Визнюк

Буковинский Государственный медицинский университет

Внедрение Болонского процесса в Украине направлено на повышение качества отечественной системы высшего образования, создание широкого доступа к образовательным и культурным достижениям различных стран. В этом контексте важно создать благоприятные условия для развития личности и творческой самореализации студента, внедрения новых информационных технологий, введения механизма объективного педагогического контроля уровня знаний студентов, соответствующих европейским стандартам. Соответственно учебному плану изучение учебной